



Allgemeine und individuelle Lernvoraussetzungen der Kinder für die gezeigte Unterrichtseinheit

Was bringen die Kinder mit, um in dieser Unterrichtseinheit / Stunde erfolgreich lernen zu können? Welche Konsequenzen ergeben sich daraus für eine konstruktive Unterstützung der Kinder?

Mögliche Aspekte:

- Konkretes Vorwissen zum heutigen Thema (fachlich, methodisch, sozial)
- Konkretes Vorwissen zum Schwerpunkt der Unterrichtseinheit
- Sprachliche Voraussetzungen
- zu einzelnen Kindern (individuelle Stärken und Ressourcen, an die die Kinder in der heutigen Unterrichtseinheit in ihrem Lernen anknüpfen können; welche Konsequenzen ergeben sich für die Förderung des individuellen Lernzuwachses)
- ...

Didaktisch-methodische Entscheidungen

Warum entscheide ich mich für dieses Lernarrangement unter Berücksichtigung der allgemeinen und individuellen Lernvoraussetzungen der Kinder. Wie gut gelingt es mir, den Unterricht so zu steuern, dass die Kinder die Ziele des Unterrichts verstehen, möglichst wenige Störungen auftreten, alle beim Lernen beteiligt sind und Unterrichtszeit somit effektiv genutzt werden kann?

Mögliche Aspekte:

- Sichtstrukturen (Lernarrangement, begründete Auswahl von wesentlichen Methoden, Medien, Sozialformen)
- Konstruktive Unterstützung (Individualisierung und Differenzierung mögliche Lernwege, Herausforderungen für das einzelne Kind, Beratungsimpulse, ...)
- Reflexionsaspekte
- Sprachsensibler Unterricht
- Feststellung des Kompetenzerwerbs für diese Unterrichtseinheit / Stunde
- ...

das Kind im Zentrum



der Unterrichtsplanung

Begründung von Thema und Ziel

Warum arbeiten Sie zu diesem Thema und dieser Zielsetzung mit diesen Kindern zu diesem Zeitpunkt?

Mögliche Aspekte:

- Stellenwert des Themas (Lehrplan, Richtlinien, Medienkompetenzrahmen, Fachliteratur)
- Motivation
- Bedeutung des Themas für das aktuelle und zukünftige Leben des Kindes
- Pädagogischer Leitgedanke
- Allgemeine und individuelle Erziehungsziele/ Entwicklungsziele
- Inhaltlicher Schwerpunkt der Stunde
- Schlüsselqualifikationen / Übergreifende Kompetenzen
- ...

Die Sache und Analyse der Lernaufgabe

Inwieweit bietet die Lernaufgabe Potenzial zur kognitiven Aktivierung (z. B. Interessante, relevante Fragestellungen; Aufgaben die zum Denken herausfordern; Inhalte, die kognitive Konflikte auslösen, etc.)? Welche sachlich-fachlichen Grundlagen muss ich für mich und aus Sicht der Kinder abklären, damit die Kinder in dieser Unterrichtseinheit / Stunde erfolgreich lernen können?

Mögliche Aspekte:

- Kognitive Aktivierung durch die Lernaufgabe
- Sach- und fachwissenschaftliche Hintergründe
- Die Sache aus Sicht des Kindes
- Analyse der Lernaufgabe (ggf. Bezug zu den Anforderungsbereichen der Lernaufgabe)
- Sprachliche Erfordernisse
- ...

Reihenplanung

Sind die längerfristigen Unterrichtszusammenhänge auf einen nachhaltigen Lern- und Entwicklungsprozess und die Kompetenzerweiterung der Kinder ausgerichtet?

- Ziel der gesamten Unterrichtsreihe
- Aufbau der Unterrichtsreihe:
 - Thema der einzelnen Stunden
 - Ziel der einzelnen Stunden
 - Kompetenzen aus Richtlinien, Lehrplan, Medienkompetenzrahmen der einzelnen Stunden
 - Möglichkeiten der Leistungsbeobachtung, -feststellung (Diagnostik) und -rückmeldung (Feedback) während der Reihe

Beziehung
zum Kind

Haltung
der Lehrperson